

嘉言中英文幼稚園

2020/2021 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 支援服務
- 1.8 危機處理
- 1.9 開支摘要
- 1.10 網上資訊

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

一. 宗旨

本校以培育幼童，提供優質服務為目標，使兒童在德、智、體、群、美各方面有均衡發展，為日後的教育作好準備。

二. 使命

1. 建造一個安全清潔的環境，讓兒童快樂地學習。
2. 照顧兒童身心健康成長，保障他們應有的權利。
3. 為延續兒童對學習的興趣，我們會給孩子愉快的學習經驗。

三. 目標

1. 培養兒童良好的生活習慣，學習解決問題和思考的能力。
2. 培養兒童喜歡閱讀，並知道閱讀是尋求知識的重要途徑。
3. 兒童來自不同家庭，能力各異，我們希望見到孩子天天有進步。
4. 營造開放和諧的工作氣氛，讓教職員各展所長，群策群力，提高教學質素。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 9 班，共有兒童 166 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	44	1	17	0	0
低班	2	45	1	6	0	0
幼兒班	2	49	1	5	0	0
總數	6	138	3	28	0	0

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 11 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，非教學人員 0 人，佔 0.05 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	6	6	0
%	50%	50%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	2	10
%	0%	8%	92%

(4) 教師專業發展情況

- 教師參與不同講座、工作坊及分享會等，包括：心橋融合教育到校服務第一層支援教師培訓講座、葵青地區康健中心地區外展協作計劃介紹、認識園藝活動與園藝治療活動-葵青地區康健中心、香港家庭福利會教師支援講座-拉闊好心情、賽馬會「童亮·同玩」親子盒計劃教師簡介會等。
- 教授非華語學童的老師亦參加了有關培訓之安排，包括從起步開始-幼稚園非華語學生學習中文支援計劃專業交流網上會議、到校探訪及觀課、專業發展跨校觀課、專業發展課程成果分享會。
- 本校有 3 位老師已考得有效之急救證書，分別是香港紅十字會及香港聖約翰救傷會「急救證書」課程。
- 1 名教學支援老師繼續進修香港教育大學幼兒教育學士學位。

1.4 管理及行政

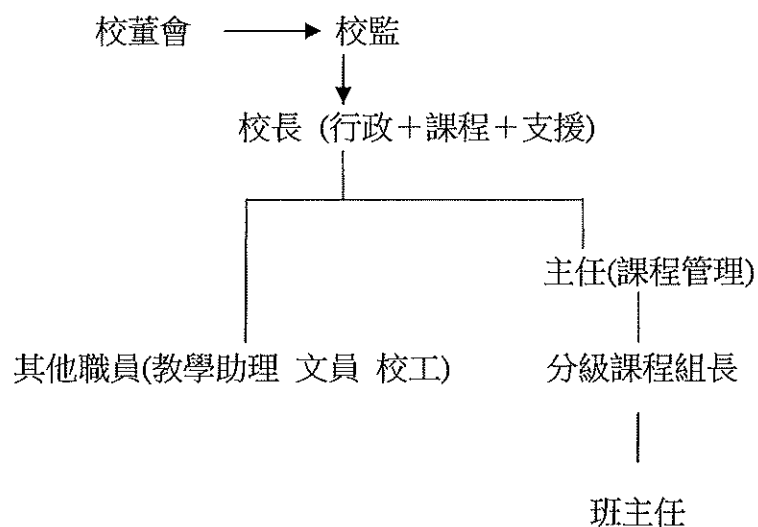
(1) 校董會成員及其職能

- 註冊校董成員有：郭烈東先生 JP，李婉兒女士，胡兆敏女士，郭子丰女士及陳敏儀女士。
- 校董會是嘉言教育機構轄下學校管理委員會的組織。
- 校董會成員定期與校監、校長及主任開會商議重要決策。
- 校監職能包括監督學校發展、人事管理及定期主持校董會會議，確保學校健康發展。
- 校長負責課程領導、執行日常運作流程及對外事務。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

學校行政架構



專責小組分工表

負責人/小組名稱	工作範圍
課程策劃組 (陳敏儀 程敏)	總課程策劃 協調各級 跟進課程成效
分級課程組長 (程敏 李慧嫻 陶美芳)	主持級會 帶領推行教學計劃
學校網頁 (陳敏儀)	定期更新網頁
制服團隊 (陳敏儀 吳凱珊 賴婉楠)	小蜜蜂隊領袖 配合女童軍總會舉辦的活動
「ICAN 全人教育」課程 (程敏 李慧嫻 陶美芳)	策劃及推行德育活動
優化校本英語計劃 (吳凱珊 林曉耘)	在高班低班進行英語教學 兼培訓及支援本校教師

1.5 學校的安全與衛生措施

- 本校設於港鐵私人屋苑平台，環境清潔，保安完善。
- 校內設有一個陽光操場，空氣流通，光源充足。
- 操場安裝了霧化濕氣裝置，減低室內外溫差。
- 校舍設施，包括正門閱讀角、多元化活動室，為兒童提供理想的學習環境。
- 在上下期均會進行全校性火警演習，增強教職員及學生的危機意識。
- 本校有 3 位老師已考得急救證書，設有安全急救箱，並定期更新急救箱的藥物。
- 本校有制訂有效管理、教職員工作指引、接送放學指引、戶外活動指引、清潔指引、食物安全指引等，以確保兒童得到適切的照顧。

1.6 全年活動安排

8	☆新生家長會 ☆專題發展－教師專業培訓週
9	☆新生適應週 ☆家長會－小一銜接與派位辦法
10	☆公益活動－公益便服日 ☆節日活動－“黑麻麻”同樂日 ☆家校合作－全校推行「好習慣獎勵計劃」 ☆幼兒講座－邀請交通警察到校推廣交通安全知識 ☆郵遞傳情日－「一人一信」投寄信件活動，小朋友以書信向親友寄上親切的祝福及問候
11	☆家校合作－全校推行「親子愛牙計劃」 ☆幼兒講座－有益健康腸胃講座 ☆校內活動－幼兒班參觀校園活動 ☆校內活動－幼兒班模擬燒烤 ☆校內活動－低班職業造型大賞 ☆校內活動－高班世界文化日 ☆接種疫苗－路加醫療中心醫生到校為學童提供免費第一劑季節性流感疫苗 ☆駐園社工計劃－與慈慧幼苗家長小組合辦「認識不同的管教方法，提升家長的管教能力」講座
1	☆家長會－小一電腦統一派位辦法
3	☆節日活動－元宵節慶祝活動 ☆家校合作－全校推行「圖書閱讀獎勵計劃」 ☆幼兒講座－邀請救護員到校推廣慎用救護服務知識 ☆幼兒講座－滴露防感染衛生互動講座 ☆幼兒講座－邀請機電署到校推廣使用電梯安全知識
4	☆畢業盛事－高班拍攝畢業相片 ☆畢業旅行－高班迪士尼畢業慶典 ☆幼兒講座－邀請交通警察到校推廣交通安全知識
5	☆口腔檢查－邀請香港大學牙醫學院到校為學童免費進行口腔檢查 ☆幼兒講座－參加長春社幼兒戲劇教育劇場「模樣多多的森林」 ☆幼兒講座－參加保良局「煙草out 健康in」幼兒互動劇場

6	☆幼兒講座－邀請消防員到校推廣防火知識 ☆親子工作坊－參予葵青地區康健中心舉辦的室內水耕蔬菜種植計劃親子工作坊 ☆畢業典禮－假葵青劇院舉行第 37 屆畢業暨小蜜蜂結業典禮
7	☆家長會－老師邀請家長個別面談，報告學童在學情況 ☆幼小銜接－高班模擬小一上課 ☆駐園社工計劃－「升小一，無難度」體驗活動

1.7 支援服務

- 參與香港基督教服務處心橋融合教育到校服務計劃(2016 至今)
- 參與香港女童軍總會制服團隊「第 45 快樂小蜜蜂隊」
- 參與樂施會及香港大學協辦社創基金贊助「從起步開始－幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」(2017 至今)
- 受新冠疫情影響，大部份時間停課，駐校社工容姑娘按個案需要與家長及幼童進行電話/視像面談，亦按學校情況，為家長及幼童設計了不同工作紙、家長支援資料，安排家長視像講座及親子活動等，並推行了 1 個幼童培育活動、1 個老師支援講座、27 個諮詢服務。
- 邀請香港香港大學牙醫學院到校為學童免費進行口腔檢查
- 參加衛生署推行季節性流感疫苗外展服務，由路加醫療中心醫生到校為學童提供免費注射

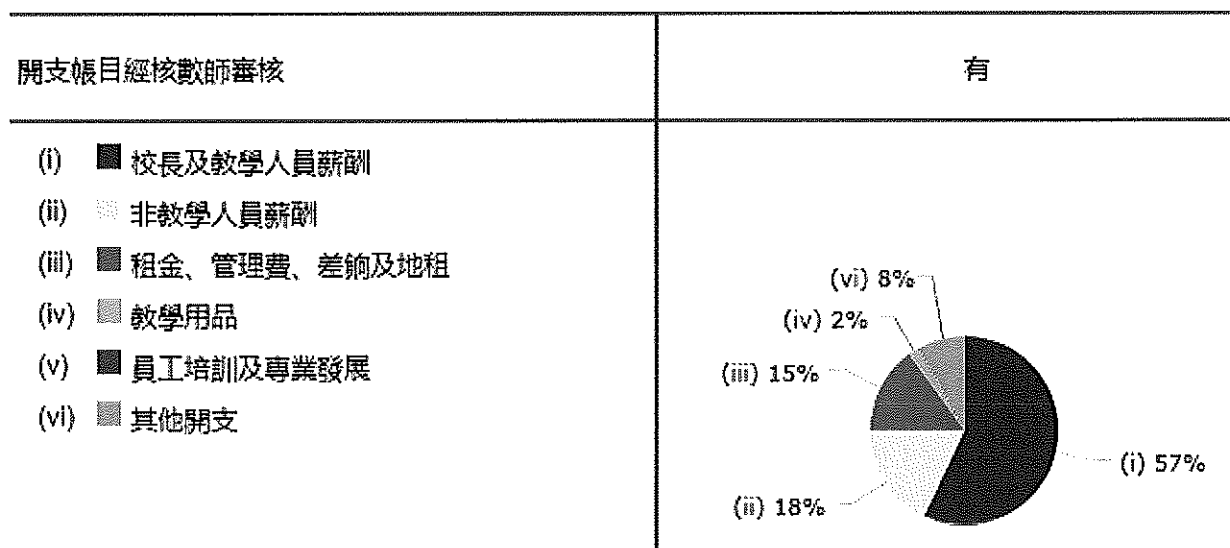
1.8 危機處理

- 1/9/2020 教育局宣布全港學校如常開學，但不能面授課堂，學校安排學童網上上課。由 1/9-28/9 期間，老師每星期都會以拍片形式拍攝教學內容上載學校網頁，以協助家長及幼兒在家學習，方便他們隨時瀏覽。
- 原定 9 月份的新生家長會、小一派位家長會亦是以拍片形式上載學校網頁，以方便家長了解及瀏覽。
- 16/9-18/9 安排 K1 新生及家長分批回校上課適應，21/9-22/9 安排 K2 分批回校開學，23/9/2020 安排 K3 學生分批上學。
- 因應 2019 冠狀病毒病疫情及學校爆發上呼吸道感染個案的最新情況，由 11 月 23 日開始暫停面授課堂。
- 教育局於宣布全港學校可於農曆新年假期後，學校分階段分級輪流復課 22/2/2021 (K3 返星期一/二、K2 返星期三/四、K1 返星期五)以全校人數不多於三分一學生回校。
- 4/3/2021 教育局批准學校全面復課，全體職員需持續每 14 天進行檢測。
- 11/2020-3/2021 教育局宣布停課，小朋友無法回校上學。在停課的日子，學校持續透過不同的渠道與家長和學生溝通，包括學校網頁，學校通告，而老師亦會每星期致電家長，保持緊密聯絡、了解和跟進。
- 停課期間，老師們每天都會拍攝教學影片，上載學校網頁，方便家長和小朋友隨時收看，家長都很支持。老師亦會篩選適合小朋友及家長的資訊在網頁上分享，家長覺得中文生字的筆順網頁很實用，可以讓小朋友很清楚留意中文生字正確的筆順和寫法，另一個就是英文拼音學習網頁，這個網頁亦可以幫助小朋友留意英文生字拼音和正確發音讀法，中文英文普通語的故事閱讀圖書網頁，美勞小手工網頁，音樂唱遊活動網頁，運動十式，幼兒喜歡觀看，至於家長資訊，親子小食製作，適合親子活動。

1.9 開支摘要

- 學校設有清楚的機制，由管理層負責財務制訂財政預算；訂有清晰的程序，由專職同事有系統地管理帳目，每月都清楚而準確地記錄學校的收支狀況，並會定期向校董會報告。
- 學校依據財政預算來運用經費，彈性處理非預算的項目，確使經費得到合適而靈活的運用，落實推行擬定的工作計劃。
- 學校定期監察財務的運用情況，作出清晰的記錄。管理層每月審核收支記錄，又會將預算與實際支出作檢討及適當的修訂，釐定來年的財政預算。
- 2020-2021學校開支資料
 校長及教學人員薪酬佔整體營運津貼額 60%
 非教學人員薪酬及其他開支佔整體營運津貼額 40%

2019/20年度學校開支資料



1.10 網上資訊

- (1) 學校網頁 greenville.edu.hk
- (2) 幼稚園概覽 www.chsc.hk/kindergarten/

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：「學與教」方面

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	• 活動相片 • 教材 • 活動時間表 • 檢討報告 • 會議紀錄
2.1.1 透過閱讀促進幼兒的語文發展及美藝創作，從而培養幼兒的閱讀興趣。	

a. 計劃簡介

- 教育局由 2020/21 學年起，將閱讀津貼恆常化，提供經常性的推廣閱讀津貼，本年度學校將獲發\$15105 元的閱讀津貼。
- 為培養幼兒的閱讀興趣及推廣閱讀文化，學校獲教育局發放「贈書計劃」的津貼，每名學生\$100 元，學校向每名學生購買贈送一本圖書，鼓勵幼兒在家閱讀、家長親子閱讀，並與友伴分享圖書。
- 學校善用津貼，本年度已選購了大量合適的繪本故事圖書，透過老師與幼兒分享故事來培養閱讀興趣。
- 3-6 歲的幼兒具備良好的語文基礎，如果家長每天能花 20 分鐘，就能讓孩子享受閱讀的樂趣，奠定語文基礎。和幼兒一起讀繪本除了能激發幼兒的閱讀興趣，還能給他們帶來藝術審美的薰陶，同時也有利於幼兒創造力和想像力的發展。
- 繪本故事有助培養幼兒藝術和審美能力，亦是陶冶幼兒心性、創造視覺效果的藝術品。

b. 推行策略

- 透過贈書計劃，獎勵計劃，鼓勵家長在家中進行親子閱讀，培養幼兒的閱讀興趣和習慣。
- 購買閱讀資源，學校會運用津貼購買不同種類的圖書，包括中國歷史和中華文化、健康生活、大自然與生活和品德教育繪本。
- 安排教師參與專業發展課程，加強教師對推廣閱讀的知識和技巧的掌握。
- 運用津貼，舉辦富趣味的校本推廣閱讀活動，例如：閱讀獎勵計劃，營造良好的校園閱讀氣氛，並加強幼兒的閱讀動機和投入感。
- 閱讀能為幼兒提供好的學習，一個佈置合適的課室，不但可以營造輕鬆愉快的氣氛，同時還可以刺激兒童全面學習，透過角落設計能提升幼兒學習語文的興趣。
- 透過繪本的圖畫提升幼兒創作力、審美觀，同時亦提升了幼兒語言表達能力，老師用心設計的活動有助幼兒獲得均衡的發展。
- 老師以繪本故事導入，讓幼兒聽完整個故事後，再按故事內容的情節繪畫，幼兒透過與同學互相分享，更能容易掌握及理解。
- 老師為幼兒選擇故事書時，會選擇內容有意義的圖書，使幼兒可推敲內容發展及情節。文字流暢自然，能培養幼兒閱讀的習慣。圖像吸引，幼兒除了在文字上了解故事內容，亦會在圖畫中領會內容的意思。

c. 評估方法

- 透過教案反思、課程會議，記錄及檢視計劃進行的果效

• 定期安排檢討會議，老師互相交換心得和成效 • 根據老師問卷所得，愛閱讀之幼兒，無論認字能力、閱讀流暢度、閱讀興趣均有提升。 • 善用區角創設閱讀環境，75%幼兒能主動進入區角，語文能力有所提升。 • 85%老師認同推行活動後，能善用環境和物料，提升幼兒語文能力。 • 有 95%幼兒能完成圖書閱讀獎勵計劃。	
d.工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
透過閱讀促進幼兒的語文發展及美藝創作，從而培養幼兒的閱讀興趣。 (1) 提供豐富的語文環境 • 在課室設有不同的角落，例如小信箱、語文角、圖書角、古詩欣賞、兒歌、歌曲，主題壁報板、語文角及圖書角等。 • 按每個主題更換相關主題的學習內容，在主題壁報板張貼和主題相關的圖片和文字描述；語文角有不同深淺程度的教具，如圖配字、句式練習、量詞和筆劃筆順，讓幼兒從中學習。 • 在課室及走廊張貼不同的資料搜集簿、工作紙等，為幼兒提供豐富的語文環境。 • 老師會教幼兒學習古詩新唱，感受古文的韻味。學習用毛筆書寫四字成語，並將作品張貼在課室和走廊。 • 圖書角擺放不同的布偶，讓幼兒在閱讀圖書的過程中進行角色扮演，培養幼兒的口語表達能力。 • 課室裡充滿文字的刺激，透過遊戲的形式介紹文字的由來和演變，讓幼兒認識中國文字的內涵。 • 學校環境如洗手間、操場等設有標示，讓幼兒從環境中自然地學習文字和語句，與生活緊密連繫。 • 老師為幼兒提供學習指讀棒朗讀兒歌，鞏固幼兒對語文「一字一音」的概念。 • 學校增聘多一位外籍英語老師，並於每週增添一節英語課，外籍英語老師在早上當值時間與幼兒打招呼，以英語融入日常生活和環境。 (2) 設計多元化的小組或個人的活動，提升聽、說、讀、寫的能力 • 每天設有故事時間，透過聆聽故事明白道理，學習語文。 • 課堂上，老師會設定不同的問題鼓勵幼兒發表自己的意見。 • 在課堂上，幼兒會學習朗讀主題課本的句子。在週記裡幼兒會為自己的文字配上插圖，變成一幅圖文並茂的作品。 • 每主題都需要語文學習活動，例如：朗誦、新聞分享、生活記趣分享、小組討論、集體遊戲等，發展幼兒聽和說的能力。 • 為幼兒製作一本繪畫冊，幼兒可每天根據課堂所學內容進行繪畫創作，亦可為故事加添人物和改編故事的結尾。 • 課室設有小信箱，幼兒可以自由寫信寄給老師或朋友。	

- 課室有小新聞大世界，讓幼兒蒐集時事新聞，透過剪報的方式匯報。老師亦會邀請幼兒分享生活趣事。
- 幼兒學習「口語」和「書面語」轉換的能力，幼兒初步明白兩者在句子結構表達情境、語彙運用等方面的分別，使幼兒在運用語言時更能得心應手。
- 透過全班及小組活動，培養幼兒聽、說、讀、寫的能力，例如：說故事、故事創作、朗讀故事、匯報資料、豐富幼兒的詞彙發展，敢於表達自己的感受和意見。
- 在校本英語課程方面，老師按照幼兒的語言發展能力，先訂定聽、講和讀等三方面的優次，以循序漸進的方式逐步培養幼兒的英語興趣及能力。
- 「共同閱讀」教學策略，幼兒在老師的帶領學習閱讀英語故事，透過聽講文字及圖畫解讀，幼兒逐步掌握故事的內容，慢慢的建立閱讀的概念，老師會按照課堂的學習內容設定多元化的活動，如小食製作、美勞、音體活動及小劇場，目的是把是次的學習重點在活動中應用出來，讓學習變得生活化，學習更有意義。

(3) 親子閱讀計劃

- 每天都有故事時間，老師透過有教育意義的故事潛移默化，培養幼兒的良好品德和對文字的理解，因此幼兒非常期待及享受故事時間，表現投入且專注。故事後與幼兒討論故事情節，幼兒踴躍發表意見和於參與討論，從而提升幼兒的組織及表達的能力。
- 高班老師為幼兒精選了大自然與生活之繪本《四季》，鼓勵幼兒與家長在家中共讀，增加親子閱讀的機會。
- 低班老師為幼兒精選了大自然與生活之繪本《小獅子多多》，鼓勵幼兒與家長在家中共讀，增加親子閱讀的機會。
- 幼兒班老師為幼兒精選了健康生活之繪本《Brush, Brush, Brush!》，鼓勵幼兒與家長在家中共讀，增加親子閱讀的機會。
- 下學期開始了為期十星期的「好孩子親子閱讀計劃」，讓幼兒學習用簡單的文字或圖畫表達自己的讀後感。
- 老師會因應幼兒的需要向家長介紹適合的圖書。老師亦會到圖書館外借與主題相關的圖書，擴展幼兒的知識層面。
- 參加了「童亮·同玩」親子盒，幼兒可與家長在家中閱讀故事，並進行延伸玩活動，從而培養閱讀圖書的能力及興趣。

e. 檢討建議

- 老師創設文字牆，張貼幼兒所學和常用的文字，提供視覺刺激，當幼兒經過時可閱讀，有溫故知新的效果。
- 搜集更多四格故事的圖卡，以訓練及提升幼兒的理解、邏輯思維、語言組織、詞彙運用和語句之表達能力。
- 每主題可增設一天為圖書日，讓幼兒選一本最喜愛的圖書帶回校，幼兒可自行交換看圖書，老師亦可與他們一起閱讀共同分享。
- 以班級形式組織讀書會，讓幼兒可帶圖書回校與同學分享，一起享受閱讀的樂趣。
- 提供更多渠道讓家長及幼兒可借閱或網上資訊，讓幼兒可接觸更多圖書。
- 製作故事骰讓幼兒於自選活動中學習說故事。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。	
2.2.1 課程設計 • 學校課程編排採納《學前教育課程指引》以兒童為主體的理念，強調兒童親身體驗和感官的學習，為了豐富兒童的學習經驗，學校編排了多元化的校內活動，又為高班及低班的兒童安排配合主題的參觀學習。 • 課程策劃包含了中、英文故事綜合教學、主題和設計活動模式；透過搜集資料、主動探究、討論協商、解決問題，發展幼兒的創意思維、積極學習、系統工作和團隊合作。培養幼兒自小訂立目標，學習良好生活態度和正確價值觀。教師會以精神嘉許、小貼紙及小書籤作鼓舞，表揚做得到的幼兒。 • 在課程中融入多元文化教育，透過衣、食、住、行，讓幼兒了解及尊重不同民族的生活模式和習慣。在活動中加添更多藝術元素，開拓幼兒視野和興趣，如世界文化日、角色扮演、種植活動等等。 • 重視幼兒的健康教育，在設計體能活動時會著重於幼兒認識自己身體各部份特徵和功能，從而配合身體動作和感知能力，讓幼兒鍛煉出良好的體質。並培養幼兒的意志力、信心和勇氣作為課程的核心。 • 在生活中滲入情感教育，認同國民的身份。透過群體生活，讓幼兒能適應和接受集體生活的規範，愛護公物和保護環境。鼓勵幼兒照顧幼小，互動互愛及責任承擔。	• 全年教學目標 • 課室佈置相片 • 區角活動相片 • 教學計劃及教案 • 教材教具 • 資料搜集記錄 • 輔助工作紙 • 設計活動報告 • 故事綜合活動報告 • 美勞活動相片 • 戶外參觀 • 自我完善獎勵計劃 • 常規訓練 • 生活自理 • 兒童作品

- 善用課室、走廊空間和角落，老師配合教學主題內容，設計不同區角活動，讓幼兒從遊戲中學習到與主題相關的知識和概念。

2.2.2 教學與照顧

- 每日安排動靜適宜的時間表，每天必須包含有 45 分鐘音體美和 75 分鐘自選遊戲時間，讓幼兒有均衡發展的機會。
- 透過聽講讀寫多元化遊戲活動，讓幼兒在生活中學習語文，並加強他們接觸英語及普通話的機會。如語文角遊戲、創作兒歌、生活故事、報告訊息、經驗分享、猜謎語、拼字遊戲、參觀活動、自理表達、搜集資料分享、滙報天氣、圖書分享等。
- 老師利用故事方式和各種生活遊戲讓幼兒透過觀察、觸摸、操弄、探索、建構，學習比較、分類、形狀、顏色、排序、量度、運算、關係等數理邏輯空間的基礎概念。
- 本校利用區角活動發展個別化學習和自主學習的能力。兒童在選擇活動時間都顯示到自律性和個人的興趣。
- 提升小肌肉的操控技巧，每天齊齊做體操時間能增強兒童的體質，又可以舒展筋骨。在不同區角放置各種操控的工具(例：剪刀、匙、衣夾、筷子)讓幼兒操弄把玩。
- 訓練幼兒日常生活的自理能力，如：自己整理書包、自己穿衣扣鈕、拉拉鏈、穿脫鞋子、摺手巾和外套等。
- 家校合作一同合作推行「好孩子好習慣計劃」、「開心水果月」、「愛牙計劃」，和「親子閱讀計劃」培養幼兒良好的閱讀習慣和健康的生活模式。
- 本校設有「小蜜蜂」制服團隊，讓他們學習愛己、愛人、愛大自然的童軍精神。
- 針對個別差異，老師會彈性調節處理，並緊密地向家長匯報情況，有需要時協助轉介評估。
- 提供多樣化材料，讓幼兒可以充分發揮想像力，鼓勵幼兒嘗試運用不同的物料和方法進行創作。在中國傳統節日和節慶日子，老師會設計一些和節日有關的故事，分享文化來源和習俗，也會組織不同類型的慶祝活動。
- 活動編排包含有知識、技能和態度。老師會和幼兒一起訂立課室規則，又鼓勵幼兒積極表現自己，勇敢表達訴求，並願意接受別人的意見和面對失敗，嘗試運用各種方法克服困難。教師根據不同主題設計「想一想」工作紙，讓幼兒思考並表達自己的想法。

2.2.3 學習經驗評估

- 從幼兒願意參與各種學習活動，如喜歡上學，尤其音、體、美活動，觀察到幼兒在過程中真正體現了愉快地學習。
- 老師從家長口中得知幼兒會將所學向家長報告，並見到幼兒各方面的能力不斷進步。

- 幼兒能按照老師指示完成責任，如懂得向家長轉達訊息、準時交回條、自己完成習作等等。
- 老師在每一個主題完結時都會為幼兒進行一次學習評估紀錄；內容包括知識評估、觀察紀錄、學習成果紀錄及相片等。學期完結時會整理一份兒童學習評量報告及課堂活動光碟向家長匯報。
- 老師會把幼兒設計活動和故事綜合活動的學習過程整理成小書印刷，讓家長清楚瞭解孩子的學習情況。
- 舉辦兒童作品展及上學期加設觀課活動，邀請家長到校欣賞幼兒的學習成果。

2.2.4 幼兒表現例證

a. 語文方面：

- 高班幼兒能專心聆聽，能描述出老師所說的重點，並回應問題。課室設有小信箱，幼兒能自行書寫簡單的文字表達自己的心意。幼兒喜歡閱讀，在故事時間、課堂分享和彙報資料，幼兒能從書籍和課室環境中認出學過的生字，並能將其部首歸類。幼兒能在角落進行句式練習，完成簡單的形容詞擴充句子。幼兒在家長和教師的幫助下，能自行完成簡單的部首練習和週記。
- 低班幼兒能積極地回應老師的提問，享受閱讀圖書的樂趣，幼兒能在相應的情境中運用英語進行簡單對答，語文區遊戲小字典教具，能鞏固幼兒所學的字詞，幼兒對歌詞冊印象深刻，主動學習，幼兒喜歡探索身邊文字，能按筆順書寫，以圖像及符號表示他們的意思。
- 幼兒班老師與幼兒一起閱讀圖書，吸引更多幼兒一起閱讀，增加他們的閱讀興趣。透過工作紙的練習，增強幼兒的語文能力。在日常生活中，滲入簡單英語對答，讓幼兒能不自覺地學多一些英語。幼兒能初步建立對英語的學習興趣，會模仿不同的語言發音，並運用簡單的英語嘗試表達。從模擬遊戲、專題研習活動中見幼兒表達意見的能力有所增強，會主動地參與討論和有自信地表達想法和感受。幼兒喜歡透過圖畫表達內心世界，並會運用語言描述圖畫內容。整體幼兒的社交表現是主動積極，有個別幼兒咬字發音則需要成人加以提點和引導。

b. 幼兒數學方面：

- 高班幼兒能使用常見的測量工具和其他工具進行量度，作簡單的記錄，並進行比較。用簡單的統計方法，將事物進行比較，了解結果。能運用教具、直式與橫式，掌握 100 以內組合。課室內有時鐘，幼兒能分清楚時、分和秒針，並能日常運用。幼兒能將不同類型的實物歸類，並按照物件的多種特徵作出分類。
- 低班幼兒對拼圖有興趣，大部份幼兒已能完成二十塊或以上的拼圖，幼兒能自主到區角內進行數學活動，能依從圖卡指示進

行次序排列，掌握單雙數概念，透過遊戲形式鞏固幼兒分辨單、雙數的概念，大部份幼兒能分辨 20 以內的單、雙數，識數與體能綜合的活動，增加課程的趣味性，配合適切的教具幼兒能從操作中鞏固數學概念。

- 幼兒班幼兒透過遊戲活動、區角活動、教具、綜合活動、設計活動、工作紙，學習不同的數學知識。能掌握各方面的基本數學概念。家長亦反映幼兒學習數學方面均有明顯進步。幼兒懂了數概的比較，如這個大些、這個多些等。製作統計表，從中學習選擇，比較最多、最少等。大部分幼兒能拼砌 10 塊以上的拼圖。透過數學遊戲幼兒能掌握基本數學概念，如分類、形狀、顏色、大小、多少、長短、等等。能利用 2-3 個實物作排列，也能利用適當的數概詞彙來描述。自製的數學教具，吸引幼兒操弄，增加了對數學的興趣。

c. 體能與健康方面

- 高班幼兒喜愛體能活動，懂得遵守指令，具有安全意識，能保護自己。幼兒能自如協調和控制大肌肉動作的力度，方向及速度。喜歡具有挑戰性的運動，例如跨欄運動、平衡木和接力跑等，活動鍛煉了幼兒的靈敏、反應和速度。願意不斷嘗試，表現積極，在活動中動作協調順暢和身手靈活，展示各種具創意的姿勢及動作。幼兒願意品嚐不同的食物，如：雜菜湯、蔬果沙律、拉麵、蜜糖水果串、水餃、白菜豆腐魚肉湯、咖哩飯及「棉花糖芭蕾舞裙」。知道健康飲食重要性，通過食物金字塔的食物分類與營養，教導幼兒避免進食無益的食物或飲品。
- 低班幼兒能熟練地唸<<運動十式>>口訣和正確地做出相應動作，幼兒都能遵守遊戲規則及知道各種器材的用法，大部分幼兒進行活動時具安全意識，幼兒亦能明白老師的指令及進行體能活動，大部分幼兒的大小肌肉的活動能力均符合年齡的發展要求，幼兒樂於參與體能遊戲，活動時表現有活力，能掌握肢體空間的概念，大部分幼兒都能熟練地操控不同的用具，例如：幼兒能沿線剪出簡單的圖案，幼兒享受製作小食的過程，並能操弄不同的餐具，並建立良好的飲食習慣，幼兒的衛生習慣逐漸建立，如廁後能自行整理衣服及儀容。
- 幼兒班幼兒有充沛的活力，大多數幼兒班的小朋友都樂於參與體能活動，身體活動能力發展良好。讓孩子有適量的大肌肉活動。如踏單車、上落樓梯、行平衡木、跑、跳、爬行、滾動身體、踢球、拋接豆袋、推球等活動，幫助幼兒掌握不同的身體動作和運動技能。配合小肌肉活動、線條練習和工作紙，幼兒的手眼協調能力發展良好，能做出剪紙、撕紙、摺紙、扭紙、塗貼漿糊和搓泥膠等技巧動作。幼兒能表現自我照顧的能力，在茶點和如廁後懂得保持個人衛生、自理和收拾的良好習慣。

d. 個人與群體

- 高班幼兒能在遊戲中明白公平原則，需要尊重其他同伴的決定，並且能與同伴合作，明白和關心別人的感受。會主動書寫和繪畫慰問卡和心意卡給教師和同伴。會通過言語向教師和同

伴表示關懷之情。幼兒會輪流派發茶點，擔當責任。當幼兒偶爾爭執後，會道歉、承認錯誤，學習面對錯誤。面對困難時，知道向家人、教師和同伴表達。

- 低班幼兒能享受集體和自由遊戲的樂趣，能與人分享及共同協商遊戲規則，從聆聽故事中逐漸培養良好的品德，能應用於生活情景中，遇到困難時，不怕失敗，勇於嘗試尋找解決的方法，幼兒會主動表達自己的情緒及慰問他人，「小信箱」是良好的溝通橋樑，「小組長」能提升幼兒的社會責任感，培養樂於助人的精神，幼兒亦明白投票的意義和功能，並懂得尊重投票結果，大部分幼兒在「模擬區」內進行活動時懂得與人分享、輪候，並能解決同儕之間的衝突，幼兒樂意並主動分擔課室班務，培養責任感，能遵守訂定的規則，能按相關圖片作出討論，辨別良好公民的行為。
- 幼兒班幼兒於遊戲日會自行帶玩具回校玩耍，分享及學習尊重別人的物品。透過集體遊戲，能與他人和諧相處，初步認識群體生活的規範。對自己有一定的認識，能辨認屬於自己的物品及說出自己身體各部分的名稱。親子閱讀促進了親子關係。在小廚師體驗中，幼兒學習分享及珍惜食物，也學到與人分享食物的情操及知道珍惜食物的重要性。

e. 藝術與創意

- 高班幼兒能運用色彩元素構圖和豐富背景用色，每份作品都有顯示出獨特的風格。並能向同學介紹自己作品的構思。帶領幼兒走進和欣賞大自然及社區，發掘多元化文化題材。喜歡欣賞美的事物，理解名畫的藝術特點，有初步的審美能力和鑒賞能力。能運用表情、聲線和動作表達情感和發揮創意，例如：以歌曲或自由的舞姿表達愉快的情緒。幼兒喜歡唱歌、聆聽音樂和參與律動活動，能用歌聲動作表達思想、情感、創意和快樂的情緒。能利用不同物料創作樂器，並能敲打出簡單的樂曲。
- 低班幼兒會自發地進入「美勞區」進行不同的美藝創作，懂得互相欣賞作品，幼兒學會更有條理、按部就班地完成作品，使作品更為細緻，幼兒投入中國傳統的剪紙藝術，樂在其中，張貼幼兒的作品於課室內提升幼兒的歸屬感，幼兒能從中模仿他人的繪畫技巧，提升繪畫的能力，圖像漸見具體，幼兒能掌握不同的兒歌及歌曲，常主動及熟練地唱出不同的歌曲，幼兒喜歡配合歌曲旋律進行律動，樂於參與不同節日慶祝活動。
- 幼兒班幼兒喜歡及能自行完成美勞作品，也能簡單介紹自己的創作成果及欣賞他人的作品。幼兒能用不同圖形及線條，結合成有意義的圖畫，如：車、雨天、花等等，發揮他們創作的空間，增加對美術的興趣。喜歡進行音樂活動，享受唱歌的樂趣，配合不同動作進行遊戲，擴闊幼兒欣賞音樂的空間和美感。幼兒樂於參與節日慶祝活動並享受中的樂趣，如透過中秋節慶祝會，與同伴一起享受節日的樂趣。

f. 大自然與生活

- 高班幼兒通過操弄益智遊戲、七巧板、竹籤、拼圖、水畫板、駁管、毛毛蟲、公園積木、波子水管玩具，開發智力、刺激思維和挑戰難度。幼兒透過小實驗與感官活動，探索聽診器、會變動的浮與沉、熱與冷、液體密度、彩虹牛奶、冰畫、磁石、三菱鏡、視覺暫留及氣體壓力等，從實驗中學習，明白簡單的科學原理，從操作中勇於嘗試，不怕失敗。透過老師的引導幼兒會留意日常生活中新的科技產品，並產生興趣。
- 低班幼兒能在討論過程中逐步建立信心地提出不同解決問題的方法，並學會聆聽及接納別人的意見，工作紙的調適讓幼兒能更易於掌握記錄的方式，幼兒於分組時間喜歡參與智力遊戲，並協助能力稍遜的同學解決問題，幼兒常利用廢物創作出新奇的玩意或勞作，能提出個人見解，具批判思維，有尋根究底的精神。
- 幼兒班幼兒喜歡到探索角玩耍，喜歡操弄不同的物品，也愛探索為什麼會這樣等。對進行小實驗有興趣。在小實驗中加強幼兒的觀察力及探索精神。透過觀看互聯網，對大自然的現象、變化會較容易了解。透過有關的教材及遊戲，幼兒的解難和創意思維有明顯進步。能做到開心上學，有信心，懂得學習面對和克服各樣的困難。

2.2.5 進一步改善的建議 / 發展空間

a. 語言發展

- 當疫情穩定後根據主題增加戶外教學，如：郵政局，可觀中心等，學習相關的詞語，學習用正確語言描述，以擴展幼兒眼界與知識。
- 持續邀請家長到校參與故事爸媽。
- 增設四格故事的圖卡，增加朗讀圖書的活動。
- 持續鼓勵幼兒搜集報章作分享。
- 繼續進行筆順寫字板活動，加強幼兒執筆的手勢。
- 如能聘請正統口音且合資格的英語老師會更好。
- 英文簿功課增加字母的書寫次序以協助家長指導幼兒書寫。
- 繼續增設英文大小楷字母的臨摹板(用不同的物料如小珠、泥膠、寶麗皮)

b. 幼兒數學發展

- 可以增添家中數學遊戲，建議小玩法，方便家長在家中幫助幼兒學習與溫習。
- 多運用數學概念與幼兒談論日常所見的事物，並鼓勵幼兒互相交流。
- 建議增設數字的臨摹板(小珠、泥膠、寶麗皮)、加設視覺空間訓練教具、提供更多實物操作的機會、增添更多 16-20 塊的拼圖。
- 利用不同元素的數學教材及實物，讓活動內容更豐富、有趣，從而幫助幼兒學習。
- 多加一些不同範疇的記憶遊戲卡。

c. 體能與健康發展

- 騎車能刺激幼兒的全身協調和手腳肌肉的發展，建議增設適合高班的單車。

- 提供教師體能培訓學習。
- 諮詢到校服務物理及職業治療師的建議進行上下肢的肌肉訓練。
- 建議分組時段可持續加強大肌肉活動。
- 於學期初提供多元化的小肌肉訓練遊戲為書寫能力奠下基礎。
- 計劃每日全校做體操時間和鍛練目標。
- 增添小肌肉訓練教材，例：拉鏈、不同大小扭扣、穿鞋帶。
-

d. 個人與群體發展

- 增添參觀，提升幼兒對社區的認識，體驗群體生活的規範。
- 鼓勵家長帶幼兒參與社區活動，從生活體驗中學習與別人相處時應有的態度及行為表現。
- 讓幼兒能從生活中學習，建立良好的生活習慣和正確價值觀。
- 學校派發有關社會資訊的單張，擴展家長知識層面，如：禮賓府開放日和圖書館講故事活動等。
- 持續恆常的值日生計劃，培養幼兒的責任感，提升幼兒對課室的歸屬感。

e. 藝術與創意發展

- 為讓幼兒作品更多元化，加入新元素，如：鈕扣、簡單模型、馬賽克、油彩、紙黏土、陶泥等，發揮幼兒的創作力和空間感。
- 張貼刺激幼兒視覺的不同作品，幼兒經過時可以作藝術薰陶。
- 繼續參與康文署舉辦的學校文化日藝術活動。
- 增設角落讓幼兒自行塗鴉。

f. 大自然與生活

- 增添動植物標本、石頭和天平，讓幼兒可以隨時操作，從中探索。
- 設計多元化的智力教具及遊戲。
- 多給予幼兒合作性活動。
- 鼓勵幼兒多運用五官：視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察及使用簡單的語言，表達探索結果。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。	
2.3.1 對兒童的支援 - 學校積極協助有需要的幼兒，因此設有駐校社工的服務，分別為有需要的幼兒、教師及家長提供協助及支援。本年度社工推行學生小組、家長講座，以及教師工作坊，為教師提供專業意見及支援。 - 支援不同需要的幼兒，教師會透過觀察幼兒的行為表現並作出初步的評估，並作出適切的關懷和跟進，安排有特殊學習需要之幼兒轉介到母嬰健康院作進一步跟進及處理。 - 透過香港基督教服務處心橋融合教育計劃，安排跨專業團隊專家到校觀察，專家亦會向教師提供專業意見。由專業人員定期到為有特殊需要的兒童及家長提供訓練及輔導，並提供個別報告。 - 學校參與香港大學牙科學院舉辦的幼稚園兒童牙齒保健計劃，為幼兒進行牙齒健康檢查，並為家長派發有關結果，讓家長多關注幼兒的牙齒健康。 - 學校重視小一銜接，下學期後課後為 K3 幼兒安排小一適應活動，透過分科學習、早會、小一課堂時間表、模擬小息等活動，讓幼兒了解小學的學校生活。 - 學校能善用社區資源，安排幼兒參觀區內及區外的社區設施及文化設施，如文代活動日，提供幼兒多元化的學習機會，藉以提升幼兒的個人和群性發展。 - 學校已有相關的指引，教師需要實質觀察、記錄，評估幼兒需要和能力，提供適切的教學策略，照顧學習多樣性。 - 為非華語學生聘請教學助理和支援人員、調適課程、進行個別輔導及增添教材和教具，並協調家校溝通工作。 - 學校接納有特殊學習需要幼兒融入常規教學。班主任會根據幼兒的特點進行個別指導。學校有到校支援團隊，包括：言語治療師、物理治療師、職業治療師、特殊幼兒教師，為已進行評估的幼兒提供個別訓練。 - 逢星期二、五有駐校社工，老師會轉介有行為需要的幼兒予社工跟進。 - 教師按照幼兒的能力設計學習範疇的評估，包括主題評估表、學習進度評估表和學期評估表。 - 教師對教案進行反思。所有活動後會進行反思，調適活動內容，配合幼兒的進度。 - 教師會經常和家長溝通，討論幼兒的學習情況和行為問題，提供正	- 幼兒習作 - 家課手冊 - 課室照片 - 小一適應課程 - 童話童真 - 教案和反思 - 兒童觀察表 - 單元評量表 - 課堂筆記 - 講座資料 - 活動相片 - 通告 - 培訓講義 - 家長出席紀錄 - 家長義工當值表 - 會議記錄 - 轉介檔案

確的方法。

- 加強幼兒對社區的聯繫活動，學校會邀請不同機構到校舉辦相關講座及活動，如情緒教育、交通安全知識、文化計劃互動劇場、益力多講座、消防安全講座等，擴展幼兒的知識和眼界。

2.3.2 對家長的支援

- 因疫情關係，家長會以影片形式進行，如介紹高班課程與小一自行派位填表須知。下學期利用三個週末進行家長面談日，老師會詳細解釋幼兒於六大範疇的學習與進度。
- 學校與基督教服務處合作為有特殊學習需要之幼兒提供個別訓練，並指導家長於家中輔導幼兒學習的技巧。
- 下學期逢星期二、五有駐校社工，為有需要的家長提供諮詢服務。
- 安排非華語支援老師協助班主任與非華語家長溝通。

2.3.3 對老師的支援

- 校長常與員工保持溝通，透過面談、會議、問卷等收集員工的意見，從而設立機制，推行校務，監察功能小組，鞏固工作進度。各計劃推行期 中，校長、主任與各員工保持聯繫，以評估及監察工作進度，並適時作出鼓勵及支援，以協調各員工之間的工作，提升團隊士氣。
- 針對學習有困難的學童，到校的專業團隊為老師提供專業意見及實用技巧，有助教師調適教學策略。
- 學校安排不同的工作坊，提升老師的教學素質學校安排不同的培訓工作坊、分享會、講座、課程、交流，提升老師的教學素質。今年有葵青地區康健中心地區外展協作計劃介紹及認識園藝活動與治療、香港基督教服務處心橋融合教育到校服務第一層支援教師培訓講座、香港家庭福利會教師支援講座-拉闊好心情及賽馬會「童亮。同玩」親子盒計劃-教師簡介會。
- 為了提升教師的專業質素，學校會分享新的教學資源，鼓勵教師出席不同類型的分享會、講座和工作坊。
- 校方非常支持老師修讀幼兒學位課程，也會安排老師參加不同類型的短期訓練課程，並容許老師在工作時間內參加其他進修，如：工作坊、幼兒身心發展、遊戲治療、提升教學技巧的課程。在校方面，校方會安排不同的專業人士到校為老師進行培訓，也會定期舉行校內會議，讓老師有機會表達教學問題及作出討論。如：級會、校務會議等。

2.3.4 進一步改善的建議 / 發展空間

- 可持續選用「透過閱讀故事讓孩子讀出愛與品德」作家長工作坊的題目。
- 於學校網站增添平台，分享有趣的活動或教養技巧，讓家長可以於家中進行多種類活動。
- 待疫情穩定後可舉行實體的家長講座和家長會，邀請其他機構到校為家長舉辦不同的講座(例：親子教育、管教子女、讀寫障礙、兒童行為問題等)，邀請專業人士到校主講。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
- 加強推展品德教育，培育兒童的正面價值觀和積極的態度，接納、尊重和欣賞別人，樂意遵守秩序，顧及別人的感受。 - 初步建立是非觀念，培養幼兒正面的價值觀。 - 期望幼兒能認識自己，尊重和關愛別人，熱愛生活，展現良好的行為，樂觀自信，勇敢面對生活。 - 讓幼兒初步認識自己於家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任。 - 關心社區和社會，幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同。 - 提升老師對幼兒品德發展的專業知識，以培養正面價值觀和積極的生活態度。	- 課程策劃方面，繼續沿用品德課本「I can」為教材，透過兒歌、情景教學，培養兒童正確的價值觀。 - 將品德教育綜合於課程中，配以生活化的主題故事，老師透過圖像閱讀及討論，讓兒童理解德育的內容、並進行思考及分析，學習應用於生活中。 - 高班幼兒透過小精英遊藝青圖書教材，建立是非觀念，學習正確的價值觀，初步認識自己在社會、在學校、在家庭的角色和責任，做個好公民。 - 低班幼兒透過香中華文化促進中心有禮真乖計劃，學習以禮待人的優良文化傳統。 - 教職員身體力行，以身作則，向幼兒展現良好的榜樣，學校營造安全有序的校園學習環境，培育學生成為守法的良好公民。	- 幼稚園2017年新課程修訂其中重點，學校要加強推展品德教育。 - 學校一向重視培養幼兒品德發展，透過品德圖書，培育幼兒的正面價值觀和積極的態度。 - 教育局持續撥款讓學校可以增添更多新圖書，學校選購了大量的繪本故事圖書，希望透過老師與幼兒分享故事來培養閱讀興趣。 - 教育局積極鼓勵幼稚園在學與教的層面推廣國家安全教育，按幼兒認知發展和能力，教導學生遵守法規，愛護公物，尊重關愛別人，成為良好公民。 - 學校成功申請不同的機構獲取相關資訊及教材，以助老師在教學上的運用。 - 對於國家安全教育，老師存有很多迷思，教育局積極舉辦不同種類的培訓課程給予老師進修增值。

3.2 關注事項

透過繪本讓幼兒認識中華文化和培育品德發展

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：

透過繪本讓幼兒認識中華文化和培育品德發展

	工作 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1	老師的專業發展，優化教師的繪本教學技巧，設計多元化的活動，讓幼兒在生活中實踐，建立良好的品格	- 透過教師培訓，優化老師的繪本教學技巧。來培育幼兒的品格。 - 老師定時分享計劃經驗及資源，上學期完結時進行中期檢討，調節策略；下學期完結後，進行年終總結檢討。	推行時段 10/2021 至 6/2022	90%老師認同繪本教學能幫助幼兒建立良好的品格 90%老師認同品德教育是從生活中實踐，將良好品德教育成為習慣。	- 教學計劃 - 會議記錄 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 組長 - 老師	- 記錄表 - 會議紀錄	
2.	幫助幼兒初步認識國家及中華文化，從而培養國民身份的認同	通過故事、角色扮演、圖畫、兒歌等認識讓幼兒中國的傳統節日、包括新年、清明節、重陽節、端午節、中秋節等節日的意義、習俗和慶祝方法，藉此傳承中國的文化。	推行時段 09/2021 至 6/2022	90%老師認同故事、角色扮演、圖畫、兒歌等能，提升幼兒對中國文化的認識。	- 角落設計 - 教學計劃 - 會議記錄 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 組長 - 老師	- K3 小 - 精英故事系列 - 中國節日圖書 - 升旗影片 - 相機	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	- 認識中國一些文化藝術與不同民族的風土習慣，如中國舞蹈、粵劇的面譜和服裝、水墨畫、剪紙、飲食習俗等，讓幼兒感受自己國家的傳統文化，逐步建立作為中國人的身份。 - 閱讀中國歷史、傳統或名人故事。						
3 學校善用家庭、學校與社區資源，推展家校合作，讓幼兒對人有愛，樂於助人	- 上下學期舉辦家長會，教導家長正向管教子女，培育幼兒的品格。 - 與駐校社工合作開辦家長教育工作坊，教授家長運用不同的親子活動，提升幼兒的品德發展。	推行時段 10/2021 至 6/2022	80%家長出席講座 80%家長認同學校推行品德教育理念	- 記錄表 - 會議記錄表 - 相片記錄	- 校長 - 主任 - 組長 - 老師	- 記錄表 - 相機 - 通告	
4 推行品格繪本圖書活動，讓幼兒認識不同的品格故事，學校已大量添置品德繪本圖書，讓幼兒多接觸多	- 運用獎勵計劃幫助幼兒建立正面的自我形象和樂觀積極的生活態度。 - 培養幼兒與人相處的正確態度，學會尊重和關心身邊的人。 - 設計不同的學習方	推行時段 10/2020 至 6/2021	80%幼兒願意提早回校聆聽老師講故事的時間 90%家長樂意為子女申請公共圖書證 75%幼兒能主動進入圖書角，閱讀不同種類的圖書。	- 講座報告 - 借閱圖書記錄 - 圖書計劃 - 相片	- 校長 - 主任 - 組長 - 老師	- 德育圖書 - K2 中華文化促進會送贈圖書 - 通告 - 閱讀記錄表	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
閱讀，從故事中學學習及模仿正向價值觀。	式，如講故事、經驗學習、遊戲、角色扮演、美術、音樂、討論問答，為幼兒初步建立是非觀念，培養幼兒正面的價值觀。 讓幼兒認識自己於家庭、學校、社會和國家，不同範疇的角色和責任。		90%幼兒學會從日常生活中做到良好的品德行為。			- 故事書 - 手偶	

校監簽名： 胡兆敏

校長簽名： 

日期： 01-09-2021